

Санкт-Петербургское государственное бюджетное  
профессиональное образовательное учреждение  
«Колледж автоматизации производственных процессов  
и прикладных информационных систем»

Рассмотрена и принята  
на заседании Педагогического совета  
Протокол №9 от 14.06.2024 г.

УТВЕРЖДЕНА  
Приказом директора  
СПб ГБПОУ «Колледж  
автоматизации производства»  
от 17.06.2024 г. №580

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОУД.06 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**  
основной профессиональной образовательной программы  
среднего профессионального образования  
по специальности **21.02.20 «Прикладная геодезия»**

Квалификация специалиста	специалист по геодезии
Форма обучения	очная
Уровень образования, необходимый для приема на обучение по ППССЗ	основное общее образование
Срок получения СПО по ППССЗ	3 года 10 месяцев
Год начала подготовки	2024

Рабочая программа учебной дисциплины «Иностранный язык» разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения России № 413 от 17.05.2012 (актуальная редакция), федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной Приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 (актуальная редакция), распоряжения Минпросвещения России от 30.04.2021 № Р-98 5 «Об утверждении Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования»; письма Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения Минпросвещения России «О направлении рекомендаций» от 1 марта 2023 г. № 05-592 (Рекомендации по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования), методики преподавания общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык» и примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык» для профессиональных образовательных организаций утвержденных на заседании Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов среднего профессионального образования ФГБОУ ДПО ИРПО, протокол № 14 от 30.11.2022 г., Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности 21.02.20 «Прикладная геодезия», утвержденного приказом Минпросвещения России № 617 от 26 июля 2022 г.

Организация-разработчик: Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Колледж автоматизации производственных процессов и прикладных информационных систем».

Программу составила Хабарова М.В., преподаватель СПб ГБПОУ «Колледж автоматизации производства».

Программа рассмотрена и одобрена на заседании методической комиссии, протокол №8 от 14.05.2024 г.

**С О Д Е Р Ж А Н И Е**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»	4
1.1. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы СПО	4
1.2. Цели и планируемые результаты освоения учебной дисциплины	4
1.2.1. Цели учебной дисциплины в соответствии с содержанием ФОП СОО	4
1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной учебной дисциплины в соответствии с требованиями ФГОС СОО и ФГОС СПО	5
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»	9
2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы	9
2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины	10
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»	15
3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению	15
3.2 Информационное обеспечение обучения	15
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»	16

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»**

## **1.1. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы СПО**

Общеобразовательная учебная дисциплина «Иностранный язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 21.02.20 «Прикладная геодезия».

## **1.2. Цели и планируемые результаты освоения учебной дисциплины**

### **1.2.1. Цели учебной дисциплины в соответствии с содержанием ФОП СОО**

Содержание программы «Иностранный язык» направлено на достижение следующих целей:

- понимание иностранного языка как средства межличностного и профессионального общения, инструмента познания, самообразования, социализации и самореализации в полиязычном и поликультурном мире;
- совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной, достаточной для делового общения в рамках выбранного профиля;
- развитие национального самосознания, общечеловеческих ценностей, стремления к лучшему пониманию культуры своего народа и народов стран изучаемого языка;
- формирование умений перевода с иностранного языка на русский при работе с несложными текстами в русле выбранного профиля;
- развитие учебно-исследовательских умений, расширение знаний в других предметных областях посредством работы с иностранным языком.

### 1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной учебной дисциплины в соответствии с требованиями ФГОС СОО и ФГОС СПО

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины		
	Личностные результаты	Метапредметные результаты	Предметные результаты
<p><b>ОК 01.</b> Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;</p> <p><b>ОК 02.</b> Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;</p> <p><b>ОК 03.</b> Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;</p> <p><b>ОК 04.</b> Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;</p> <p><b>ОК 05.</b> Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;</p> <p><b>ОК 06.</b> Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных</p>	<p><b>ЛР 01.</b> Гражданское воспитание – сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества, принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей</p> <p><b>ЛР 02.</b> Патриотическое воспитание - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде</p> <p><b>ЛР 03.</b> Духовно-нравственное воспитание – осознание духовных ценностей российского народа, сформированность нравственного сознания, этического поведения, ответственное отношение к своим родителям и другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей</p>	<p><b>МР 01.</b> Овладение универсальными учебными познавательными действиями – <b>логическими</b> (самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне, определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности, развивать креативное мышление при решении жизненных проблем), <b>базовыми исследовательскими действиями</b> (владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем, формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами, анализировать в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях, осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду, уметь интегрировать</p>	<p><b>ПР 01. Овладение основными видами речевой деятельности</b> в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Роль иностранного языка в современном мире. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации. Интернет-безопасность. Родная страна и страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и стран изучаемого языка. Современный мир профессий. Ценностные ориентиры молодежи в современном мире. Деловое общение. Проблемы современной цивилизации. Россия и мир: вклад России в мировую культуру, науку и технику.</p> <p><b>Говорение</b> - уметь вести разные виды диалога (в том числе и комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание, характеристика, повествование, сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 17-18 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи, передавать основное содержание прочитанного или прослушанного текста с выражением своего отношения, устно представлять в объеме 17-18 фраз результаты выполненной проектной работы;</p> <p><b>Аудирование</b> - Воспринимать на слух и понимать звучащие до 3,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с</p>

<p>и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;</p> <p><b>ОК 07.</b> Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;</p> <p><b>ОК 08.</b> Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;</p> <p><b>ОК 09.</b> Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p> <p><b>ПК 3.1.</b> Разрабатывать мероприятия и организовывать работы по созданию геодезических, нивелирных сетей и сетей специального назначения, топографическим съемкам, при обработке аэрокосмической информации, геодезическому сопровождению строительства и эксплуатации зданий, и инженерных сооружений.</p> <p><b>ПК 3.2.</b> Принимать решения по комплектованию бригад исполнителей и организации работы бригады.</p>	<p>семейной жизни в соответствии с традициями России</p> <p><b>ЛР 04.</b> Эстетическое воспитание – эстетическое отношение к миру, способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства, готовность к самовыражению в разных видах искусства и стремление проявлять качества творческой личности</p> <p><b>ЛР 05.</b> Физическое воспитание – сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью, потребность в физическом совершенствовании, активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью</p> <p><b>ЛР 06.</b> Трудовое воспитание – готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие, готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять трудовую деятельность, интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, готовность к образованию и самообразованию</p>	<p>знания из разных предметных областей, <b>работа с информацией</b> (владеть навыками получения информации из источников разных типов, создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации, использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач, владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности)</p> <p><b>МР 02.</b> Овладение универсальными коммуникативными действиями: <b>общение</b> – осуществлять коммуникации во всех сферах жизни, владеть различными способами общения и взаимодействия, аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации, развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;</p> <p><b>МР 03.</b> Овладение универсальными регулятивными действиями – <b>самоорганизация</b></p>	<p>разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей или запрашиваемой информации.</p> <p><b>Смысловое чтение:</b> читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида и жанра и стиля объемом 700-900 слов, содержащие отдельные неизученные элементы, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей или запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несложные тексты содержащие таблицы, диаграммы и графики и понимать представленную в них информацию.</p> <p><b>Письменная речь</b> - заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка; писать электронные письма личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный или прослушанный текст, заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного или прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов;</p> <p>Писать резюме и письмо-обращение о приеме на работу объемом до 140 слов с сообщением основных сведений о себе;</p> <p>Писать официальное (деловое) письмо, в том числе электронное, объемом до 180 слов в соответствии с нормами официального общения, принятыми в стране изучаемого языка; создавать письменные высказывания, в том числе с элементами рассуждения с опорой на план, картинку, таблицу, график, диаграмму и(или) прочитанный или прослушанный текст объемом до 250 слов; комментировать информацию, высказывание, цитату, пословицу с выражением и аргументацией своего мнения; Овладение умениями письменного перевода с иностранного языка на русский аутентичных текстов научно-популярного характера (в том числе в русле выбранного профиля)</p>
---	--	--	---

<p><b>ПК 3.3.</b> Реализовывать мероприятия по повышению эффективности работ, направленных на снижение трудоемкости и повышение производительности труда.</p>	<p><b>ЛР 07.</b> Экологическое воспитание -сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем, умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их</p> <p><b>ЛР 08.</b> Ценности научного познания – сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире, осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе</p>	<p>(самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях, давать оценку новым ситуациям, делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение, оценивать приобретенный опыт; <b>самоконтроль</b> (давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению), <b>эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность</b> самосознания, саморегулирования, внутренней мотивации, эмпатии, социальных навыков;</p> <p><b>принятие себя и других людей</b> (принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства, принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности, признавать свое право и право других людей на ошибки, развивать способность понимать мир с позиции другого человека;</p>	<p><b>ПР 02. Овладение фонетическими навыками:</b> овладение фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;</p> <p><b>ПР 03.</b> Знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;</p> <p><b>ПР 04.</b> Овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;</p> <p><b>ПР 05.</b> овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;</p> <p><b>ПР 06.</b> овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях</p>
---	--	---	--

		<p><b>совместная деятельность</b> – понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы, принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению, оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям, предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости</p>	<p>официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;</p> <p><b>ПР 07.</b> овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;</p> <p><b>ПР 08.</b> развитие умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);</p> <p><b>ПР 09.</b> приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.</p>
--	--	---	--

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>104</b>
в т. ч.:	
<b>1. Основное содержание</b>	<b>68</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	4
практические занятия	64
<b>2. Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>	<b>36</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	0
практические занятия	36
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), практические занятия, прикладной модуль	Объем часов, в т.ч.			Формируемые компетенции
		Всего	Практические занятия	Профессионально-ориентированное содержание	
1	2	3	4	5	6
Введение	<b>Лексико-грамматический тест (входной мониторинг)</b>	2	0	0	ОК 01- ОК 09
	1. Введение в дисциплину, знакомство. Фонетика. Правила чтения. Звуки английского языка.	2	0	0	
<b>Раздел 1. Иностранный язык для общих целей</b>		<b>62</b>	<b>62</b>	<b>0</b>	
Тема 1.1. Повседневная жизнь. Семья. Внешность и характер человека.	<b>Содержание практических занятий</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
	2. Лексика «Приветствие, прощание. Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке». Местоимения (личные, притяжательные, указательные и возвратные).	2	2	0	
	3. Лексика «Я, моя семья и мои друзья. Внешность, личностные качества». Глагол to be, to have. Типы вопросов.	2	2	0	
	4. Лексика темы «Повседневная жизнь, занятия». Простое настоящее и прошедшее время. Наречия always, never, rarely, sometimes	2	2	0	
Тема 1.2. Молодёжь в современном обществе. Досуг: увлечения и интересы.	<b>Содержание практических занятий</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	ОК 01- ОК 09
	5. Лексика «Свободное время, досуг. Хобби». Активизация изученного материала в упражнениях. Модальные глаголы.	2	2	0	
	6. Грамматика. Простое настоящее и простое продолжительное время. Образование, функции.	2	2	0	
	7. <b>Практическая работа № 1 «Молодежь в современном обществе»</b>	2	2	0	
Тема 1.3. Условия проживания в городской и	<b>Содержание практических занятий</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 08, ОК 09
	8. Лексика «Типы и виды жилых зданий. Мой дом». Оборот there is/are. Предлоги места и направления. Активизация изученного	2	2	0	

сельской местности.	материала в упражнениях.				
	9. Лексика «Инфраструктура и особенности жизни в городе и деревне». Формулы вежливости «показать дорогу».	2	2	0	
	10. <b>Практическая работа № 2 «Условия проживания в городской (сельской) местности»</b>	2	2	0	
<b>Тема 1.4. Покупки: одежда, обувь и продукты питания.</b>	<b>Содержание практических занятий</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
	11. Лексика «Покупка еды и промтоваров». Выполнение лексических упражнений. Имя существительное. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Множественное число существительного	2	2	0	
	12. Грамматика. Квантификаторы (many, much, a lot of, little, few, a few). Артикль (определенный, неопределенный, нулевой).	2	2	0	
	13. <b>Практическая работа № 3 «Покупки: одежда и обувь, продукты питания»</b>	2	2	0	
<b>Тема 1.5. Здоровый образ жизни. Спорт. Посещение врача.</b>	<b>Содержание практических занятий</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05 – ОК 09
	14. Лексика «Здоровый образ жизни и его составляющие: спорт, фитнес, питание». Прошедшее время, структура с оборотом used to.	2	2	0	
	15. Лексика «Здоровье. Посещение врача». Совершенствование речевых навыков: диалог-обмен мнениями, устное высказывание.	2	2	0	
	16. <b>Практическая работа № 4 «Здоровый образ жизни»</b>	2	2	2	
<b>Тема 1.6. Туризм. Виды отдыха.</b>	<b>Содержание практических занятий</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
	17. Лексика «Путешествия и транспорт». Активизация изученного материала в упражнениях.	2	2	0	
	18. Незабываемые поездки. Степени сравнения прилагательных и наречий, их правописание.	2	2	0	
	19. <b>Практическая работа № 5 «Туризм и виды отдыха»</b>	2	2	0	
<b>Тема 1.7. Страны изучаемого языка.</b>	<b>Содержание практических занятий</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>0</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 09
	20. Лексика «Государственное и политическое устройство Великобритании. Национальные символы, традиции». Чтение, конспектирование.	2	2	0	
	21. Грамматика. Группа прошедших видовременных форм.	2	2	0	

	22. Государственное и политическое устройство США. Национальные символы. Чтение с целью полного понимания прочитанного, конспектирование.	2	2	0	
	23. <b>Контрольная работа «Глагол и имя существительное»</b>	2	2	0	
<b>Тема 1.8. Россия.</b>	<b>Содержание практических занятий</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>0</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05-07, ОК 08, ОК 09
	24. Государственное, политическое и экономическое устройство России. Чтение с целью полного понимания прочитанного, конспектирование.	2	2	0	
	25. Население, национальные символы, традиции России. Использование артиклей с географическими названиями. Сравнительные обороты than, as...as..., not so...as... .	2	2	0	
	26. Выдающиеся люди родной страны, их вклад в науку и мировую культуру». Чтение с целью полного понимания прочитанного, конспектирование.	2	2	0	
	27. Числительные: количественные, порядковые, дробные. Обозначение дат, номеров телефонов, адресов, статистических данных.	2	2	0	
	28. <b>Практическая работа № 6 «Моя страна - Россия»</b>	2	2	0	
<b>Тема 1.9. Искусство и культура</b>	<b>Содержание практических занятий</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>0</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 08, ОК 09
	29. Лексика «Кино и театр». Чтение текста с полным пониманием прочитанного. Выполнение заданий к текстам.	2	2	0	
	30. Грамматика. Придаточные предложения условия 1, 2, 3 типа.	2	2	0	
	31. Лексика «Искусство». Чтение текста с полным пониманием прочитанного. Выполнение заданий к текстам.	2	2	0	
	32. Грамматика. Выражение сожалений и желательных действий. Конструкции I wish.../If only....	2	2	0	
<b>Прикладной модуль</b>		<b>36</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	
<b>Раздел 2. Иностранный язык для специальных целей</b>					
<b>Тема 2.1 Современный мир профессий. Профессии в сфере геодезии.</b>	<b>Содержание практических занятий</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	ОК 01- ОК 09 ПК 3.1, 3.2., 3.3.
	33. Лексика «Геодезия – сфера профессиональной деятельности. Специфика работы по профессии». Чтение текстов с полным пониманием прочитанного.	2	2	2	
	34. Лексика «Работа. Должностные обязанности».	2	2	2	

	35. Лексика «Основные понятия профессии геодезиста». Чтение с целью полного понимания прочитанного, конспектирование.	2	2	2	
	36. <b>Практическая работа № 7 «Выбор профессии в сфере геодезии»</b>	2	2	2	
<b>Тема 2.2. Технический прогресс. Современные средства связи.</b>	<b>Содержание практических занятий</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 ПК 3.1, 3.2., 3.3.
	37. Технический прогресс: перспективы и последствия. Изобретения, изменившие мир. Страдательный залог (обзор на материале темы).	2	2	2	
	38. Лексика «Средства коммуникации. ИКТ в профессиональной деятельности». Чтение текстов, обсуждение.	2	2	2	
	39. <b>Контрольная работа «Изобретения. Страдательный залог»</b>	2	2	2	
<b>Тема 2.3. Этикет делового и неофициального общения</b>	<b>Содержание практических занятий</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	ОК 01- ОК 09 ПК 3.1, 3.2., 3.3.
	40. Лексика «Этика и культура делового общения». Чтение с целью полного понимания прочитанного, конспектирование.	2	2	2	
	41. Правила поведения в компании. Дресс-код. Этика отношений на рабочем месте. Модальные глаголы (обзор на материале темы).	2	2	2	
	42. <b>Практическая работа № 8 «Этикет делового и неофициального общения»</b>	2	2	2	
<b>Тема 2.4 Деловая переписка: документы и письма.</b>	<b>Содержание практических занятий</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	ОК 01- ОК 09 ПК 3.1, 3.2., 3.3.
	43. Лексика и клише «Особенности делового письма». Этикет деловой переписки». Выражение будущего действия.	2	2	2	
	44. Элементы делового письма и правила его написания.	2	2	2	
	45. Деловая переписка. Составление электронных писем: письма-жалобы, сопроводительного письма, запроса информации (по выбору).	2	2	2	
	46. <b>Практическая работа № 9 «Деловая переписка»</b>	2	2	2	
<b>Тема 2.5. Переговоры, разрешение конфликтных ситуаций.</b>	<b>Содержание практических занятий</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 ПК 3.1, 3.2., 3.3.
	47. Лексика «Ведение переговоров». Чтение, конспектирование, обсуждение. Правило согласования времен. Косвенная речь.	2	2	2	
	48. Особенности ведения телефонного разговора. Создание диалогов	2	2	2	
	49. Решение конфликтных ситуаций. Чтение и аудирование.	2	2	2	

	Составление монологического высказывания.				
	<b>50. Практическая работа № 10 «Разрешение конфликтных ситуаций. Переговоры»</b>	2	2	2	
	<b>Дифференцированный зачет</b>	<b>2</b>	<b>2</b>		
	<b>Всего</b>	<b>104</b>	<b>100</b>	<b>36</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

#### 3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета Иностранного языка.

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя, меловая / маркерная доска.

Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением, экран, мультимедийный проектор, колонки.

#### 3.2 Информационное обеспечение обучения

##### Основная литература

1. Английский язык. 10 класс. Базовый уровень: Учебник / О.В. Афанасьева, И.В. Михеева [и др.] — Москва : Просвещение, 2023. — 243 с. — ISBN 978-5-09-103568-1. — URL: <https://book.ru/book/951349>
2. Английский язык. 11 класс. Базовый уровень: Учебник / О.В. Афанасьева, И.В. Михеева [и др.] — Москва : Просвещение, 2023. — 255 с. — ISBN 978-5-09-071982-7. — URL: <https://book.ru/book/951350>

##### Дополнительные источники

1. Английский язык. 10 класс. Углублённый уровень : Учебник / М.В. Вербицкая [и др.]; под. ред. М.В. Вербицкая — Москва : Просвещение, 2023. — 216 с. — ISBN 978-5-09-110500-1. — URL: <https://book.ru/book/952188>
2. Английский язык. 11 класс. Углублённый уровень : Учебник / М.В. Вербицкая [и др.]; под. ред. М.В. Вербицкая — Москва : Просвещение, 2023. — 256 с. — ISBN 978-5-09-110497-4. — URL: <https://book.ru/book/952189>
3. Английский язык. 10 класс. Базовый уровень : Учебник / В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова [и др.] — Москва : Просвещение, 2023. — 272 с. — ISBN 978-5-09-110463-9. — URL: <https://book.ru/book/952255>
4. Радовель, В. А., Разговорный английский язык. Практикум и словарь-справочник идиом и словосочетаний : учебное пособие / В. А. Радовель. — Москва : КноРус, 2022. — 235 с. — ISBN 978-5-406-09658-1. — URL: <https://book.ru/book/944565>
5. Карпова, Т. А., English for Colleges = Английский язык для колледжей : учебник / Т. А. Карпова. — Москва : КноРус, 2024. — 311 с. — ISBN 978-5-406-12612-7. — URL: <https://book.ru/book/951955>
6. Конкина, Н. Я., Английский язык. Практическая фонетика : учебное пособие / Н. Я. Конкина. — Москва : КноРус, 2024. — 140 с. — ISBN 978-5-406-12698-1. — URL: <https://book.ru/book/952309>
7. Дигтяр, О. Ю., Английский язык для экономических специальностей = English for Economists : учебное пособие / О. Ю. Дигтяр, О. Н. Анюшенкова. — Москва : КноРус, 2022. — 307 с. — ISBN 978-5-406-09616-1. — URL: <https://book.ru/book/947480>
8. [www.britishcouncil.org/learning-elt-resources.htm](http://www.britishcouncil.org/learning-elt-resources.htm)
9. [www.onestopenglish.com](http://www.onestopenglish.com)
10. [www.developingteachers.com](http://www.developingteachers.com)
11. [www.longman.com](http://www.longman.com)
12. [www.teachingenglish.org.uk](http://www.teachingenglish.org.uk)
13. [www.bbclearningenglish.com](http://www.bbclearningenglish.com)
14. [www.nationalgeographic.co.uk/video](http://www.nationalgeographic.co.uk/video)

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляются преподавателем в процессе проведения занятий.

Оценка *личностных* результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса, включая внеурочную деятельность.

Оценка достижения *метапредметных* результатов проводится в ходе текущей и промежуточной аттестации. Оценивается достижение коммуникативных и регулятивных действий (навыки сотрудничества, самоорганизации, самостоятельности оценивания ситуации и принятия решения, самостоятельности информационно-познавательной деятельности).

Предметные результаты	Объект контроля с учетом профессиональной направленности	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>ПР 01. Овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Роль иностранного языка в современном мире. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации. Интернет-безопасность. Родная страна и страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и стран изучаемого языка. Современный мир профессий. Ценностные ориентиры молодежи в современном мире. Деловое общение. Проблемы современной цивилизации. Россия и мир: вклад России в мировую культуру, науку и технику.</p> <p>Говорение - уметь вести разные виды диалога (в том числе и комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка;</p>	<p>ОК 01- ОК 09 ПК 3.1, 3.2., 3.3.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Устный зачет по теме,</li> <li>- контрольная работа, тест (в том числе в электронном виде)</li> <li>- практические устные и письменные работы в формах: ролевая игра, ситуационные задания, фронтальный опрос, индивидуальный опрос, сообщение, доклад, дискуссия, творческое задание;</li> <li>- понятийный диктант,</li> <li>- дифференцированный зачет</li> </ul>

<p>создавать устные связные монологические высказывания (описание, характеристика, повествование, сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 17-18 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи, передавать основное содержание прочитанного или прослушанного текста с выражением своего отношения, устно представлять в объеме 17-18 фраз результаты выполненной проектной работы;</p> <p>Аудирование - Воспринимать на слух и понимать звучащие до 3,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей или запрашиваемой информации.</p> <p>Смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида и жанра и стиля объемом 700-900 слов, содержащие отдельные неизученные элементы, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей или запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несложные тексты содержащие таблицы, диаграммы и графики и понимать представленную в них информацию.</p> <p>Письменная речь - заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка; писать электронные письма личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный или прослушанный текст, заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного или</p>		
---	--	--

<p>прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов;</p> <p>Писать резюме и письмо-обращение о приеме на работу объемом до 140 слов с сообщением основных сведений о себе;</p> <p>Писать официальное (деловое) письмо, в том числе электронное, объемом до 180 слов в соответствии с нормами официального общения, принятыми в стране изучаемого языка; создавать письменные высказывания, в том числе с элементами рассуждения с опорой на план, картинку, таблицу, график, диаграмму и(или) прочитанный или прослушанный текст объемом до 250 слов; комментировать информацию, высказывание, цитату, пословицу с выражением и аргументацией своего мнения;</p> <p>Овладение умениями письменного перевода с иностранного языка на русский аутентичных текстов научно-популярного характера (в том числе в русле выбранного профиля)</p>		
<p>ПР 02. Овладение фонетическими навыками:</p> <p>овладение фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала;</p> <p>овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки;</p> <p>не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь,</p>	<p>ОК 01- ОК 09 ПК 3.1, 3.2., 3.3.</p>	

электронное сообщение личного характера		
<p>ПР 03. Знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; выявление признаков, изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям</p>	<p>ОК 01- ОК 09 ПК 3.1, 3.2., 3.3.</p>	
<p>ПР 04. Овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии</p>	<p>ОК 01- ОК 09 ПК 3.1, 3.2., 3.3.</p>	
<p>ПР 05. Овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;</p>	<p>ОК 01- ОК 09 ПК 3.1, 3.2., 3.3.</p>	
<p>ПР 06. Овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее</p>	<p>ОК 01- ОК 09 ПК 3.1, 3.2., 3.3.</p>	

<p>культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении</p>		
<p>ПР 07. Овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;</p>	<p>ОК 01- ОК 09 ПК 3.1, 3.2., 3.3.</p>	
<p>ПР 08. Развитие умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические)</p>	<p>ОК 01- ОК 09 ПК 3.1, 3.2., 3.3.</p>	
<p>ПР 09. Приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.</p>	<p>ОК 01- ОК 09 ПК 3.1, 3.2., 3.3.</p>	